

【学習指導要領】

育成すべき資質・能力
・知識・技能
・思考、判断力、
表現力等
・学びに向かう力、
人間性等

【本県の教育施策】

【本市の教育施策】

【学校教育目標】

(めざす生徒像)

生徒の可能性を伸ばし、これからの変化の激しい社会に
柔軟に対応し、主体的にたくましく生き抜く生徒を育てる

自律:自ら考え、判断し、行動する生徒

尊重:自他を理解し、協働する生徒

創造:健全な心身と豊かな発想で、創意工夫する生徒

豊見城市
教育理念

「ゆめ」「まなび」
「ひと」
を大事にする
響むまちの教育

重点指導項目

- (1) 安心・安全な学校生活、学校環境づくりの推進
- (2) 支持的風土をつくる学校、学年、学級経営の充実
- (3) 「自立した学習者」の育成を図った主体的な学びの充実
- (4) 自己指導能力を基盤に規範意識を育む教育の充実
- (5) 将来に基づいた進路選択ができるキャリア教育の充実
- (6) 生徒一人ひとりの特性を理解した特別支援教育の充実
- (7) 健康保持・体力向上を図る教育の推進
- (8) 生徒の自治活動や達成感を育む活動の推進
- (9) 保護者・地域と連携した教育の充実(ともに創る学校)
- (10) 効率的な業務改善と「働き方改革」の推進

保護者・
地域

公開
公表
評価

公開
公表
評価

保護者・
地域

豊かな心の育成

- ① 道徳科の授業を要として、教育活動全体を通じた道徳教育の充実
- ② 支持的風土づくりの4つのポイント+αの充実
- ③ 自己肯定感、自己有用感を育む特別活動の充実
- ④ 教師と生徒、生徒同士の温かい人間関係づくり

確かな学力の育成

- ① 「自立した学習者」の育成
・「問い」を持ち主体的、対話的で深い学び
・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の連動
・ICT機器の効果的な活用
- ② UD視点の教室環境
- ③ 授業改善を進める校内研修の充実

健やかな体の育成

- ① 教育活動全体を通じた基本的な生活習慣の確立
・生命の尊重、健康・安全意識高揚
・規則正しい生活、規律意識高揚
・自発的、自主的な運動習慣
- ② 家庭・地域・関係機関と連携した部活動の充実

職場環境

- ・学び続ける教職員
- ・支え合う教職員
- ・ワークライフバランスを意識した勤務

みんなで創る 夢・実現する魅力ある学校

(めざす学校像)

- ◎ 生徒にとって、毎日通いたい学校
- ◎ 保護者にとって、通わせたい学校
- ◎ 地域にとって、支えたい学校
- ◎ 職員にとって、働きがいのある学校

保護者・地域との連携

- ・コミュニティスクール
- ・開かれた学校
- ・地域教育人材活用

機能するPDCAサイクル

目標設定→取り組み→成果検証→課題確認→目標設定